



Nørrevang Børnehus



**Virksomhedsplan for
Nørrevang Børnehus
2018/2019**

Indholdsfortegnelse

Forord	side 3
Beskrivelse af børnehuset	side 4
Børnehusets tilhørsforhold	side 4
Børnehusets fysiske rammer	side 5
Forældresamarbejdet	side 6
Tilbagevendende aktiviteter	side 8
Institutionsbestyrelsen	side 8
Beskrivelse af Store børns gruppen	side 10
Målsætning	side 11
Den personlige kompetence	side 12
Den sociale kompetence	side 16
Den sproglige kompetence	side 19
Krop og bevægelse	side 22
Kulturelle udtryksformer	side 25
Natur og naturfænomener	side 29
Traditioner	side 33
Fokuspunkter 2018	side 34
Evaluering af planen	side 35
Børnemiljøvurdering	side 35

Virksomhedsplan

For at skabe den bedste rytme og harmoni i institutionen, må personalet i samarbejde med bestyrelsen lægge planer for institutionens virke. Dette beskrives i en virksomhedsplan.

Formålet med at udarbejde denne plan er at få et samlet overblik over vores pædagogiske praksis og hverdag. Ligeledes vil vi kunne bruge planen i forbindelse med evaluering og videreudvikling af vores pædagogiske praksis.

Planen er udarbejdet af personalet og til drøftelse og godkendelse i bestyrelsen, da det er vores intention at bruge den som arbejdsredskab i vores samarbejde. Målgruppen er først og fremmest personalet og bestyrelsen. Vi forventer dog, at den også vil kunne læses af andre interesserede, forældre i børnehuset, Foreningen De Danske Børneinstitutioner samt andre kollegaer.

Beskrivelse af børnehuset.

Børnehusets adresse

Nørrevang Børnehus
Nørrevang 4
6200 Aabenraa
tlf. 73 76 87 33
mobil: 21 73 07 21
Mobil Ugleunger: 24 66 58 46
Mobil krudtuglerne 20 56 68 91

Børnehusets åbningstider

Vi har en ugentlig åbningstid på 49 t. Institutionsbestyrelsen kan fastsætte den daglige åbningstid efter det aktuelle behov i forældrekredsen. For tiden er den daglige åbningstid således:

Mandag til torsdag: 7.00 - 17.00
Fredag: 7.00 - 16.00

Der er mulighed for, at søge om udvidet morgenåbning.

Børnehusets normering

Vi har 22 børn i alderen 3 - 6 år. (Storebørns gruppen)
De er på en stue kaldet Leopardterne.

Vi har 18 børn i alderen 0 – 2 år (Småbørns gruppen) fordelt på to stuer.
På Ugleungernes stue er der 12 børn og hos Krudtuglernes stue er de 12 børn.

Af voksne er vi:

1 leder	Fælles ledelse med Aabenraa børnehus
1 souschef	37 t.
1 pædagog	36,5 t.
1 pædagog	34 t
1 pædagog	32,5 t
1 pædagog	31 t
1 PAU	30 t
1 medhjælper	37 t
1 medhjælper	35 t

Børnehusets tilhørsforhold

Nørrevang Børnehus er en selvejende daginstitution, der bliver drevet af Foreningen De Danske Børneinstitutioner i Aabenraa (FDDB)
Forældre til børn i Nørrevang børnehus vælger en Institutionsbestyrelse, som varetager forældrenes interesser.

Børnehusets fysiske rammer

Børnehuset blev indviet d. 15. November 1969

Den er beliggende i et roligt villakvarter med nem adgang til grønne områder og tæt ved skoven.

Børnehuset har tre stuer. I mellem stuerne er der en foldevæg. Der er således mulighed for at slå stuerne sammen ved fælles aktiviteter.

Hver gruppe har, adgang til et værksted. Desuden er der en garderobe og et ret stort badeværelse til hver gruppe.

Efter endt ombygning i 05/06, har vi fået mere plads, det har givet plads til et stort fællesrum i stueetagen, som bruges af småbørnsgruppen og alle personale faciliteter er flyttet på 1. sal. Hvor der er personalestue, kontor og samtalerum.

Børnehusets legeplads

Legepladsen fordeler sig rundt om hele børnehuset. Foran er der en kæmpe stor sandkasse, som bliver brugt rigtig meget året rundt. Der bliver gravet og bygget og leget med vand til den store guldmedalje. Ved siden af sandkassen er kolonihavehuset og foran er der et gyngestativ.

Bagved børnehuset, er der etableret en høj hvorpå der er monteret en rutschebane. Vest for børnehuset er der opført et skur til cykler, skovle og et lille redskabsrum. Der er også to mindre legehuse hvoraf det ene er Ugleungernes, hvor børnene kan udfolde deres rollelege.

Legepladsen er blevet sat i stand i efteråret 07, med et godt legeareal foran gyngerne.

Vores legeplads bliver ikke kun brugt til "luftning". Vi vil gerne have, at børnene også her kan få lov til at bruge deres motorik, sanser og fantasi, så der skal være adgang til buske, brædder, gryder, pletter, pander og mooncars.

En gang årligt kommer den kommunale legepladsinspektør og gennemgår vores legeplads for fejl og mangler. Der bliver efterfølgende udarbejdet en rapport, der ligger til grund for de udbedringer der skal ske. Disse udbedringer kan som oftest udbedres af vores pedel.

Forældresamarbejde

For at sikre os at det enkelte barn udvikler sig optimalt og trives godt både derhjemme og i børnehaven, er det nødvendigt med en tæt og god kontakt mellem forældre og pædagoger. Udover den daglige kontakt, som vi lægger stor vægt på, skelner vi mellem samarbejdet omkring det enkelte barn og samarbejdet generelt.

Samarbejde om det enkelte barn

Starten

Når pladsanvisningen henviser et barn, der skal starte hos os, sender vi et brev til barnet, hvor vi byder velkommen og fortæller om stuen det skal gå på, og hvad de voksne hedder. Vi inviterer barnet og forældrene til et besøg, hvor både barn og forældre kan se børnehuset.

Forældresamtaler

Vi tilbyder en samtale, efter barnet har gået i leoparderne i ca. 3 mdr. Vi snakker om, hvordan starten har været, og hvordan barnet nu trives, og hvad der ellers er vigtigt at få taget fat om fra begyndelsen.

I tilfælde af tvivl om skolestart, tilbyder vi samtaler i november måned. Her drøftes selvfølgelig om barnet nu er klar til at begynde, eller om der er nogle betænkeligheder dels fra børnehusets side og dels fra forældrenes side.

Der skal søges om skoleudsættelse først i januar.

Til disse samtaler benytter vi os af et samtaleblad, som forældrene får udleveret før samtalen, hvor der står hvilke ting vi vil berøre og forældre kan ligeledes forberede sig på, hvilke ting de har behov for at snakke om.

Samtalerne foregår uden barnet er til stede. (Undtaget samtalen ved det første besøg)

Samarbejdet generelt

Forældremøder

Bestyrelsen afholder i samarbejde med personalet 2 forældremøder om året.

Det ene forældremøde holdes omkring September/ Oktober og der vil blive afholdt valg til institutionsbestyrelsen.

Det 2. er med Foreningen De danske Børneinstitutioners generalforsamling i marts måned for alle forældre og personale.

Arbejdsdag

Når personale og bestyrelse synes, at legeplads og børnehave trænger til en kærlig hånd, bliver der afholdt en arbejdsdag, der som regel finder sted en sen eftermiddag/weekend. Så kan alle de forældre, der har tid og lyst komme og hjælpe. Der tilstræbes, at personalet er repræsenteret.

Vores forventninger til forældrene

Ethvert problem der opstår angående barnets trivsel, skal løses i samarbejde med forældrene og for at opnå et godt samarbejde er det vigtigt, at vi gør os klart, hvilke forventninger vi har til hinanden. Personalet har følgende forventninger til forældrene:

1. Vi forventer, at der er åbenhed om de ting, der er væsentlig for os at vide, når det angår barnets daglige trivsel.
2. Vi forventer, at forældrene vil gå positivt ind i samarbejdet med os.
3. Vi forventer ligeledes, at I som forældre fortæller eller spørger hvis der er noget I undrer jer over, eller andre punkter der vedrører lige netop jeres barn.
4. Vi forventer, at der bliver vist interesse for barnets hverdag i børnehuset, ved at læse på opslagstavler. Det er her forældrene har mulighed for evt. at forberede barnet hjemmefra, hvad der sker i børnehuset eller spørger til dagen der er gået.
5. Vi forventer at barnet har praktisk tøj på. Overtøj med der er årstidsbestemt. Bemærk jeres barn er ude minimum 2 timer hver dag, uanset vejret.
6. Vi forventer at forældrene viser tillid til os, ved at lytte og respektere vores vurderinger. I er altid velkomne til at spørge ind og få vores begrundelse for vores pædagogiske handlinger.
7. Være opmærksom på, at der skal være tid til at barnet får gjort legen færdig, Der skal være tid til at barnet rydder op efter sig, inden I går hjem.
8. Vi forventer, at forældrene deltager i arrangementer og forældremøder.
9. Som forældre er det tilladt at fotografere i børnehaven (første og sidste dag, samt fødselsdage) disse billeder må dog ikke lægges på facebook el. lign. da nogle forældre ikke ønsker deres barn/børn kan ses på facebook.
10. Vi forventer at de aftaler vi har i børnehuset overholdes, også af forældrene.

Man skal som forældre være opmærksom på, at der ved ferie/sygdom blandt personalet ikke kan forvente at kvaliteten af det pædagogiske indhold er det samme på disse dage

Det er meget vigtigt, at vi i vores gensidige kontakt og samarbejde, gør os det klart, at udgangspunktet altid er barnets tarv og vi vil barnet det bedste.

Tilbagevendende aktiviteter

Nørrevangs bus

Nørrevang har sammen med Aabenraa Børnehus købt en 17 personers bus. Der er tre af det faste personale der har det store kørekort, så alle har mulighed for at tage af sted.

Det at være medejer af en bus, gør at vi har større mulighed for at tage på længere ture og spare leje af taxa/bus, f. eks. ved dyrskue, teater o.a.

Familiearrangement

Bestyrelsen har mulighed for at planlægge et arrangement for børn og forældre. I mange år har dette været en sommerfest omkring sommerferien, fælles for store som små med start kl. 14.30 til 17.30.

Kommende børnehaveklasse børn

For de børn, der skal starte i børnehaveklasse til sommer, foregår der forskellige fælles aktiviteter i løbet af foråret.

Formålet med disse aktiviteter er at de kommende skolebørn bliver parate og rustede til skolestart

Cirkusforestilling

I løbet af året laver Storebørns gruppen en cirkusforestilling.

Kendskab til IT

Gennem aktiviteter i børnehuset skal børnene opnå kendskab til IT. Bl.a. er der indkøbt en IPAD til hver stue. Denne anvendes bl.a. til forberedelse/fordybelse i forbindelse med forskellige emner. Børnene ser billeder, hører musik eller ser korte videoklip. osv.

Institutionsbestyrelsen

Forældrenes interesser varetages af en institutionsbestyrelse, som består af 5 medlemmer, valgt af og blandt institutionens forældre.

Institutionsbestyrelsen afholder møder efter behov, med deltagelse af institutionens leder og en repræsentant fra personalet. Bestyrelsen træffer bl.a. beslutning om / udarbejder de overordnede retningslinjer for:

- Institutionens overordnede pædagogiske linje og målsætning
- prioritering af institutionens økonomiske midler
- større anskaffelser
- ansættelse af personale
- ansøgning om om- og tilbygning af institutionen
- regler for forældre- og personalesamarbejdet
- afvikling af forældremøder og arrangementer

Forventninger til arbejdet i bestyrelsen

1. Virksomhedsplanen/læreplaner diskuteres og evalueres 1 x årligt på et IB møde
2. IB engagerer sig med den viden og indsigt de har og får, og det forventes de spørger ind til oplysningerne.

Forventninger til leder / personale

1. Personalet skal holde sig ajour med den faglige udvikling.
2. Der er forventninger om, at børnene får gode oplevelser.
3. Forældrene ønsker, at få løbende respons på, hvordan barnet har det i børnehuset, hvordan det trives, udvikler sig, hvordan dagen er gået, dels ved den daglige kontakt. Og dels ved regelmæssige forældresamtaler.
4. Det er vigtigt, at personalet er åbent og imødekommende og hilser, når forældre og børn kommer i børnehuset.

Eksternt og tværfaglig samarbejde

Nørrevang Børnehus hører til Høje Kolstrup skoledistrikt.

Vi udarbejder overgangsskemaer og samarbejder med de skoler hvor vi afleverer børn til.

Evaluering af virksomhedsplanen

Hvornår og hvordan evalueres planen

Planen evalueres på en pædagogisk dag, umiddelbart efter sommerferien, hvor det pædagogiske personale deltager.

Planen evalueres efter nedenstående punkter, og resultatet nedskrives og danner derpå grundlag for næste års arbejde.

Efterfølgende bliver planen fremlagt i bestyrelsen og dernæst orienteres de øvrige forældre på efterårets forældremøde.

Beskrivelse af Storebørns gruppen.

De børn vi har lige nu:

- Glade
 - Kommer hurtigt vider
 - Gode til ipad
 - Trygge børn
 - Kærlige børn
-
- Blebørn
 - Sovebørn
 - Passive
 - Sproglig udfordret
 - Umodne skolebørn
 - Indlæringsvanskeligheder/rutinesituationer
 - Manglende erfaringstilegnelse
 - Forældrenes forventning er lang fra pædagogernes faglighed
 - Asociale enspænder
 - Egoistiske prins/prinsesse børn

For at vi i fremtiden kan arbejde konstruktivt med disse punkter, har vi valgt at gøre tiltag, som hjælper os hver dag med at huske på indsatsområderne.

Målsætning i det pædagogiske arbejde

Hvert barn er et selvstændigt væsen, som har krav på at blive behandlet med respekt og indlevelse.

Vi lægger vægt på:

- At børnene udvikler selvværd (den personlige kompetence)

- At de udvikler deres sprog og begreber (den sproglige kompetence)
- At de får mulighed for at udvikle deres lege både uden, men også ved hjælp af voksne (den kropslige kompetence) og (den sociale kompetencer)
- At de udviser nysgerrighed, fantasi og ansvarlighed (den personlige kompetence)
- At man lytter til hinanden både børn og voksne. Oparbejder kompetencen til at forstå og modtage en eller flere beskeder (den personlige kompetence)
- At børnene får en nysgerrighed for naturen, så deres viden og respekt for den bliver en naturlig del af deres hverdag (natur og naturfænomener)
- At børnene udfolder sig fysisk, de skal have mulighed for at få sved på panden hver dag (den kropslig kompetence)
- At videre give alle dele af den danske kultur, både gennem øjne og ører. Samt give børnene viden og nysgerrighed for andre kulturer.(den kulturelle kompetence)
- At de får mulighed for at opbygge gode kammeratskaber (den sociale kompetence)

Vi vil nå målet ved, at vores hverdag bør være præget af

- Tid og ro til leg og læring.
- Natur - At barnet tilegner sig viden ved oplevelser i naturen og ved hjælp af bøger samt elektroniske medier.
- Kulturelle oplevelser - Vise at kulturen har mange facetter – sang – højtlesning – udstillinger – opførsel – traditioner og ture ud af huset.
- Tid og ro til samtale, sammen med voksne og børnene imellem.
- At barnet får mulighed for at udtrykke sig gennem: både planlagte aktiviteter, men også gennem de materialer, der er børnenes rådighed.
- At barnet får mulighed for at skabe frirum.
- At stille relevante og aldersvarende krav.
- At vi sørger for at udfordre og motivere børnene motorisk.
- At vi motivere børnene sprogligt og udvider deres ordforråd gennem dialogisk læsning, leg med bogstaver, rim og remser osv.

- Aktiviteter hvor børnene er inddelt efter alder eller interesse og på tværs af stuerne, så der er mulighed for at danne nye legerelationer.

Den personlige kompetence

Læremål

Hvad skal børnene opnå

Børnene skal lære at blive selvhjulpne og selvstændige, de skal lære medbestemmelse og medansvar og de skal føle sig værdsat.

- Børnene skal føle sig værdifulde
- De skal udvikle og have selvtillid og selvværd
- Børnene skal have gå på mod, de skal turde gå lidt ud over egen grænser
- De skal have humor, være hjælpsomme og forstående
- Kunne forhandle og have sin egen mening og sige til og fra
- Have den sikkerhed at turde sige noget i forsamlinger store som små
- Børnene skal kunne føle sig accepteret og ikke være bange for forandringer
- Man skal være rar at være sammen med og acceptere andres mening
- Børnene skal være igangsætter og kunne tage initiativer
- Børnene skulle kunne udtrykke egne følelser, behov og ønsker
- Kunne komme med kreative løsningsforslag

Pædagogiske principper – voksenrollen

Hvordan støtter vi børnene

- Vi skal møde børnene der hvor de er og give plads til forskellighed

- Vi skal opfordre og støtte børnene så de forsøger at løse opgaven selv
- Vi skal stille passende krav. Vi må ikke tage det fra børnene, som de kan selvstændigt
- Der skal stilles passende krav og ved at støtte, opmuntre og rose børnene, når det er relevant
- Vi skal sige godmorgen til det enkelte barn, på en måde så det føler sig velkommen og værdsat (det er vigtigt for os, at lige netop du er her), det er vigtigt at blive set
- Det er vigtigt, at børnene lærer at vælge og tage beslutninger, her er det så vigtigt, at de voksne respekterer disse.
- De skal kunne tage afsked og efter eget behov vinke til far eller mor
- Give det enkelte barn plads i f. eks. samlingsstunden, her tage hensyn til det stille men også skabe plads til det mere frembrusende barn
- Vi skal give børnene mulighed for udfoldelse, herunder teater, cirkus eller "bare" det at synge en sang for de andre, en stor eller lille gruppe
- Vi skal vise, at vi respekterer deres ja eller nej, især hvis vi har spurgt
- Respekterer deres følelser, og evt. hjælpe dem til at komme igennem det
- Støtte dem i de løsningsforslag/ideer de kommer med
- Vi skal værdsætte deres arbejde

Aktiviteter

Hvilke aktiviteter kan støtte børnene

- Samlingsstunden hvor barnet kan være medbestemmende, foreslå sange eller bevægelseslege, fortælle om en oplevelse, fortælle en vits eller optræde
- Vi skal opmuntre til at børnene går i gang med forskellige aktiviteter, og vi skal sørge for at der er et passende udbud og det ser indbydende og spændende ud
- At der er mulighed for udfoldelse, teater, musik, synge sange, og malerier

- Vi skal give dem mulighed for at afprøve deres personlighed/temperament sammen med jævnaldrende uden at de voksne nødvendigvis blander sig, men dog har et vågnet øje
- At de voksne til tider er "usynlige"
- vi skal tage udgangspunkt, i der hvor børnene er og finde aktiviteter der udfordre dem

Udsatte børns læring

Særlige hensyn

- Personalet skal støtte op omkring barnet og forældrene
- Vi skal tage særligt vare om dem og guide dem på vej uden at de føler sig "særlige"
- Vi skal give mulighed for at danne mindre grupper, hvor det udsatte barns personlighed bliver styrket, så de tør sige noget/ lær at vente på tur, hvor den bliver mere synlige/lærer at respektere de andre
- Der skal være tid og ro
- Vi skal udvise tålmodighed, så det udsatte barn føler sig værdsat/værdifuldt
- Det udsatte barn skal bekræftes oftere og har brug for ros
- Vi skal give dem passende opgaver og igen rose dem
- Støtte dem når de "trækker" sig

Vurdering af børns udvikling

Hvilke tegn, på at børnene har nået målene

- At barnet kan klare nogle konflikter
- Kan træffe valg/fravalg på en god måde
- At barnet viser glæde ved livet, dets familie og kunne glæde sig på andres vegne
- At børnene udviser glæde
- Børn der gerne vil optræde og fortælle

- Når de udviser en uafhængighed af de voksne (så de voksne føler sig overflødige)
- De udviser selvstændighed og er gode kammerater
- Når børnene er selvhjulpne og selv kan tage tøj af og på, hælde mælk op osv.
- Kan tage initiativer og gør ting selvstændigt
- Viser ansvar overfor kammerater og ved oprydning
- At de føler sig værdsat af kammerater
- Når barnet bidrager til fællesskabet, ved sange, bevægelseslege/aktiviteter
- At de får ros og anerkendelse for det de har lavet/opnået
- Viser gåpåmod, f. eks. "det vil jeg gerne" optræde, male eller andet

Pædagogens indsats

Vores indsats

- De voksne skal tilrettelægge det pædagogiske arbejde så der bliver taget hensyn til det enkelte barns personlighed/forskellighed, dog sådan at det enkelte barn kan være en del af fællesskabet
- Vi skal give ros og anerkende barnet over for andre men også i "enerum"
- Der skal være gode og indbydende materialer til rådighed
- Der skal være plads til samlingsstund, spontane aktiviteter osv.
- Vi hjælper barnet til, at kunne så meget som muligt selv
- Vi er der til at støtte barnet, og ikke til at gøre dem afhængige af voksne
- Vi skal turde give barnet et ansvar
- Kunne se at børnenes personlighed er forskellige
- Støtte alle børns selvstændighed og ikke støtte vores egen behov

Den sociale kompetence

Læremål

Hvad skal børnene opnå

Vi vil, at børnene har en god sociale indgangsvinkel til børn på deres egen alder men også generelt. Derfor bør de have følgende kompetence :

- De skal kunne forstå andres behov og ønsker og være parat til at hjælpe
- Børnene skal kunne lytte til andre og udvise tolerance overfor andre børn. De skal kunne gå på kompromis, samt kunne forstå og respektere andre børns grænser i forhold til leg og samvær.
- Føle og vise glæde ved samværet med andre
- Kunne løse mindre konflikter/problemer uden en voksen
- De skal kunne overholde de regler, der er i børnehaven
- Kunne overholde regler i forbindelse med spil og lege
- Være parate til at knytte nye venskaber
- Kunne tåle lidt modgang/drillerier fra andre
- Kunne vente på tur og lytte til hinanden
- Kunne tage initiativer
- Have selvværd
- Tale pænt til andre og have respekt for andres ting og meninger
- Kunne tage hensyn til svage børn og give plads til forskellighed
- Børnene skal kunne sige fra og sætte grænser

Pædagogiske principper – voksenrollen

Hvordan støtter vi børnene

Vi vil give børnene tid og rum til leg og det sociale samspil .

- Støtte børnene i deres venskaber og give mulighed for, at få nye venner
- Grupperum hvor børnene kan lege uden voksne
- At børnene oplever fællesskabet omkring spisning
- Vi skal give børnene mulighed for leg på tværs af alder, køn og stuerne
- De skal guide og lære at lytte til hinanden
- Vi skal vejlede dem i at løse konflikter
- Ved at de voksne udviser en positiv social adfærd
- vejlede børnene i den enkelte situation
- De voksne skal opfordre til at hjælpe andre
- Motivere dem til at gå i gang
- Lave aldersvarende grupper, åbne deres øjne for evt. fælles interesser

Aktiviteter

Hvilke aktiviteter kan støtte børnene

- I samlingsstunden hvor børnene skal lytte til det de andre fortæller og skal vente på at det bliver deres tur og almindelig køkultur i det hele taget.
- Ved at lære børnene forskellige spil, som de kan være sammen om, både med og uden en voksen
- De voksne skal være opmærksomme og bekræfte børnene, når de viser deres sociale sider.
- Skabe rum til legen både med større og yngre kammerater på tværs af stuerne
- Samarbejdsøvelser gennem leg, aktiviteter, motorik osv.
- Give barnet praktiske opgaver som fremmer fællesskabet

- Lave mindre grupper
- Tilrettelægge forskellige bevægelseslege hvor de skal tage hensyn til hinanden
- Tilrettelagte ture for en enkelt gruppe, opdelt efter alder eller køn.
- Kunne acceptere at ikke alle skal være med til alt og glæde sig over andres oplevelser

Udsatte børns læring

Særlige hensyn

- Udsatte børn skal ikke føle sig udenfor og stemplet.
- Tage børnene med i mindre grupper på ture og andre aktiviteter
- Den voksne går med i legen for at støtte og guide barnet
- Gennem forældre kontakten evt. opfordre til at få en kammerat med hjem og lege

Det at behandle andre forskelligt er at behandle dem ens.

Vurdering af børns udvikling

Hvilke tegn på at børnene har nået målet

- Når børnene har de sociale færdigheder, som står beskrevet under læremål
- Har fået en større forståelse for hinanden
- Har indlevelse i gruppen
- Er gode til at lytte og kan til sidesætte egne behov
- Uopfordret hjælper hinanden, både større og mindre børn
- Lægger en andres ting på plads
- Når børnene leger selvstændigt og indgår i rolle og regellege
- Når børnene tager initiativ til lege og kunne lukke andre ind.

Pædagogens arbejde

Vores indsats

- De voksne skal tilrettelægge det pædagogiske arbejde så hvert barn har en god social kompetence.
- Vi skal være opmærksomme på det sociale spil i gruppen og give mulighed for frirum og regellege og opgaver
- De voksne skal give plads til forskellighed

På baggrund af børnegruppen og arbejds punktet inklusion, vil den sociale kompetence komme mere i spil.

- Børnene skal lære at forholde sig til andre børns forskelligheder
- At de voksne i de situationer der måtte opstå tager ansvar og guider børnene

Den sproglige kompetence

Læremål

Hvad skal børnene opnå

Vi vil, at børnene opnår et aldersvarende sprog og herunder forstår vi følgende :

- De skal kunne lytte til en historie, og kunne genfortælle den., ex. Peter Pedal historierne
- Børnene skal kunne overbegreber, frugt, bestik, møbler o. s.v.
- Det at kunne modtage en kollektiv besked
- Det at kunne fortælle om en oplevelse sammenhængende, og kunne lytte til andres fortællinger
- Vise interesse for rim og remser og kunne nogle ex. Halfdan Rasmussens rim og remser
- Kunne føre en samtale og blive forstået af børn på samme alder
- Kunne fortælle en historie/oplevelse kronologisk

- Forstå og udføre flere beskeder, ca. 4 til 5 beskeder

Pædagogiske principper voksenrollen

Hvordan støtter vi børnene

- Børnene skal støttes i deres ordlege hvor de voksne "spiller" med, både som med- og modspiller.
- De voksne skal stille krav til børnene
- Udfordre børnene med beskeder – ord og begreber
- Vi vil planlægge faste tidspunkter for højtlesning, sang, musik og bevægelse som understøtter ordenes betydning
- Vi skal støtte børnene i deres interesser for ord og ordlege
- De voksne skal være nærværende og lydhøre overfor børnene og de signaler de sender os
- Gentagelser er vigtige
- Skabe nysgerrighed og motivere for sprog
- Understøtte barnet i at bruge sproget og lege med sproget, bruge rim og remser

Aktiviteter

Hvilke aktiviteter kan støtte børnene

- Ved de ugentlige samlinger, lærer børnene, at lytte til hinanden, og fortælle for en større gruppe.
- Ved at lege med, når børnene afprøver rim og remser. De voksne skal være ansvarlige for at der tilføjes nye hele tiden og de kendte vedligeholdes.
- At vi lægger op til at de f.eks. laver deres egen bog med egne tegninger og der bliver skrevet en tekst af en voksen, som barnet dikterer/digter
- At de voksne giver plads til at barnet får fortalt færdig, og hvad det har på hjertet i samlingsstund

- At de voksne er opmærksomme på, at børnene bruger sproget til at fortælle noget om dage, årstider farver i grupper osv.
- I aktiviteter som samling lade børn fortælle om oplevelser og aktiviteter de har deltaget i eller hvad de skal i nærmeste fremtid.

Udsatte børns læring

Særlige hensyn

- De sprogligt udsatte børn skal have særlig tilrettelagte aktiviteter og har særlig opmærksomhed og herunder evt. tilknytning til en talepædagog.
- De sproglige færdigheder kan styrkes ved at dele dem op i mindre grupper og give plads til at de svage børn får mere plads og opmærksomhed.
- Der skal planlægges aktiviteter der er tilpasset det enkelte barn, der har sproglige vanskeligheder, det kan være en til en kontakt eller som før omtalt i mindre grupper. Vurdering af børns udvikling

Hvilke tegn på at børnene har nået målet

- Når børnene starter i skole og har sproglige færdigheder som, beskrevet under læremål.
- Hvor børnene har en stor sproglig kompetence, hvor ingen holder sig tilbage og er tættere på de overordnede mål

Pædagogens arbejde

Vores indsats

- Tilrettelægge det pædagogiske arbejde så hvert barn har en god sproglig kompetence når de starter i skole
- Være ansvarlige for at tage hensyn til det enkelte barns udvikling og tilrettelægge arbejdet ud fra dette

Vil vi arbejde målrettet med sproget og sprogforståelse.

- At børnene udvikler større sproglige kompetencer, bl.a. i forbindelse med konflikter og legerelationer
- Børnene skal udvikle en antropologisk tilgang til andre børn d.v.s. at de har en undersøgende og interesseret tilgang andre/nye kulture, nationaliteter og anden etnisk herkomst.

Krop og bevægelse

Læremål

Hvad skal børnene opnå

Vi vil, at børnene opnår kropsbevidsthed og glæden ved motion og bevægelse.

- Børnene skal opnå kendskab til kroppen
- De skal have grov- og fin motoriske færdigheder
- Vide hvad de forskellige dele af kroppen hedder
- De skal kunne holde på en blyant, klippe med en saks
- Gripe en bold, hinke, løbe, balancere, trille, gynges, klatre op
- Børnene bør kunne cykle uden støttehjul
- Hånd – og øje koordination

Pædagogiske principper – voksenrollen

Hvordan støtter vi børnene

- Vi skal sørge for at børnene både har det rette "rum" til at bevæge sig i og som virker motiverende og udfordrende f. eks. gå på en træstamme, skrå underlag og rulle ned af en bakke, klatre i træer
- Udfordringerne skal passe til alder
- Give børnene mulighed for adgang til sakse og blyanter, tuscher, farveblyanter osv.
- Have bolde og sjippetove
- Ved at have en legeplads hvor børnene kan udfolde sig motorisk
- Have gode tohjulede cykler
- Have et pædagogiske indhold hvor sanserne bliver trænet
- Aktiviteterne skal være udfordringerne og tilpasset det enkelte barn

Aktiviteter

Hvilke aktiviteter kan støtte børnene

- Gennem bevægelse, hvor der indgår forskellige rekvisitter, som bolde, ærteposer og hulahopringe
- Gåture på udfordrende områder, det kan være at gå på træstammer og op ad skrænter m. m.
- Motorik hvor man giver dem redskaber og inspiration
- Cykelture hvor de lærer at vise hensyn, vente på hinanden
- Aktiviteter hvor de lærer om kroppen
- Sanglege hvor børnene synger og bevæger sig
- De udfordres til f.eks. fangelege, boldlege og konkurrencelege
- Vores motionsløb før efterårsferien

Udsatte børns læring

Særlige hensyn

- Der skal støttes op omkring børnene og tilrettelægges særlige aktiviteter, der styrker deres selvværd og så vidt muligt sammen med andre børn dog i mindre grupper
- De støttekrævende børn skal vide, at de har voksne de kan føle sig trygge ved og stole på.
- Der skal være overskuelighed for børnene
- Der skal være tid og ro til at motivere barnet
- Vi skal søge vejledning hos eksperter

Vurdering af børns udvikling

hvilke tegn på, at børnene har nået målene

- Når børnene har de kropslige færdigheder, der står beskrevet under læremål.
- Når børnene har fået en bevidsthed om deres egen krop
- Har fået en selvværd der gør at de ikke er bange for udfordringer
- At børnene kan samarbejde om en bevægelsesleg
- Kunne vente på tur
- Kan hjælpe hinanden uopfordret
- Har gode ideer til lege

Pædagogens arbejde

Vores indsats

- At tilrettelægge det pædagogiske arbejde så bevægelse indgår som en naturlig del
- At der plads og tid
- At man tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets grænser samt begrænsninger og giver dem den nødvendig støtte
- At vi oplever børnenes glæde ved at bruge kroppen
- Motivere børnene til fysisk udfoldelse
- Tage hensyn til det enkelte barns udvikling
- Give plads til fysisk aktivitet
- Være gode rollemodeller
- Have en legeplads, hvor der er rig mulighed for fysisk udfoldelse.

Kulturelle udtryksformer

Læremål

Hvad skal børnene opnå

- Børnene skal have kendskab til sange/lege, rim og remser, teater musik og musikinstrumenter og kunne optræde med teater og musikinstrumenter
- De skal kende og kunne anvende forskellige materialer og udtrykke sig gennem disse
- At man værdsætte noget som andre har lavet f. eks. kunst
- Glæden ved at spille forskellige spil
- Børnene skal kunne gebærde sig ved bordet, at man taler ordentligt til hinanden, ikke bander eller bruger anden form for grimt sprog.
- At man ikke bider, kradser eller slår
- At vi hjælper til, føler empati for andre mennesker og har en fornemmelse for hvad der er rigtigt og forkert
- Lære om andre kulturer
- Kende til Danske højtider og nationale festdage eks. Grundlovsdag
- At der er forskel på bykultur og at bo på landet

Pædagogiske principper – voksenrollen

Hvordan støtter vi børnene

- At de voksne taler ordentligt til hinanden og til børnene, vi er rollemodeller som børnene spejler sig i
- At vi giver børnene verbale "redskaber" til at udtrykke sig med i stedet for hænderne.
- At vi ikke accepterer når børnene taler grimt til eller om hinanden
- At vi ligger en linie for hvordan man opfører sig i bestemte situationer f.eks ved bordet, til fødselsdage mm.

- Ved regler og normer får børnene egen fornemmelse af rigtigt og forkert, ligeså ved ris og ros.
- Ved at berette om andre kulturer samt vores egen f.eks. via højtlesning, udflugter m. m.
- Ved at fremhæve et barn overfor de andre i bestemte situationer.
- Sørge for at der er de nødvendige materialer og inspirationskilder f. eks. billeder og bøger
- Give børnene mulighed for at se/høre og opleve teater, musik og kunst af forskellig art
- Ved besøg på biblioteket, kunstudstillinger, og i nærmiljøet
- Ved at gå ved skov og strand
- Gå i teateret og tage på udflugter
- Have traditioner
- Have fokus på vores madkultur, så børnene oplever fællesskab, hyggestunden og bordskik omkring spisning og hvad vi spiser

Aktiviteter

Hvilke aktiviteter kan støtte børnene

- Med maling hvor børnene lærer forskellige slags maling at kende
- Arbejde med ler/træ
- Have godt udklædningsstøj
- Højtlesning, historier, rim og remser
- Spille spil sammen med børnene
- Spille teater sammen med børnene.
- Ved at gå på museum og kunstudstillinger
- Besøge kulturelle steder
- Ved besøg hos eller af ældre mennesker så som bedsteforældre

- Maleriprojekter og lave skulpturer.
- Markere hvis der sker noget i kongehuset
- Udflugter til bondegårde, virksomheder, museer
- De voksne er rollemodeller
- Vi skal give børnene mange muligheder
- Der er plads til længerevarende temaer
- Der skal være plads til forskellighed

Udsatte børns læring

Særlige hensyn

- Finde de udsatte børns styrker, ved f. eks maling – lave et pædagogiske forløb med maling – så børnene får en positiv oplevelse/troen på at jeg også kan noget, (mindre grupper)
- Sørge for at barnet får tid og ro
- At barnet får det forklaret på en simpel og konkret måde, håndgribelig og gerne i billedform
- Barnet opøver tålmodighed via koncentrationsøvelser
- Tage barnet fra i mindre grupper, så der er tid til fordybelse omkring det enkelte barn
- Forskellighed er vel også kultur.

Vurdering af børns udvikling

Tegn på, at børnene har nået målene

- Når børnene selv går i gang med forskellige aktiviteter, tegner, spiller spil, synger, sanglege, udklædning o. s. v.
- Når børnene kommer med ønsket om at male, arbejde i træ o. s. v.
- Spørger til traditioner og viser glæden ved disse
- Viser interesse om de kulturelle ting
- De ønsker at opnå en større viden og er spørgende
- Når vi ser børnene være kulturbærere
- Når børnene ser mulighederne i materialerne
- At de viser respekt om vores kultur og andres
- Når man er godt på vej til at opfylde de ovennævnte læremål

Pædagogens arbejde

Vores indsats

- Ved at give børnene så stor indsigt som mulig
- Være lydhøre overfor de signaler børnene kommer med og gribe dem
- At vi orienterer når der sker "store" kulturelle begivenheder f. eks. kongebryllupper, fodboldkampe m. m.
- At vi tilrettelægger dagen, så der er mulighed for spontane aktiviteter f. eks. rollelege, radio/CD, udklædningsstøj, spil, bøger, farver, papir
- Give børnene oplevelser ud af huset, som de kan bearbejde i legen eller gennem en relevant aktivitet
- Vi skal lytte efter hvad børnene har på hjertet og hvad de bringer med hjemmefra
- Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges så det fremmer den kulturelle kompetence
- Være rollemodeller med hver vores kultur, samt den kultur der er i Nørrevang

Natur og naturfænomener

Læremål

Hvad skal børnene lære

Børnene skal støttes i, at sætte pris på naturen og drage nytte af den.

- Børnene skal lære at føle en glæde ved, at færdes i naturen og støttes i at bruge alle sanser, deres fantasi og krop, i terræn med forhindringer og skråninger.
- Børnene skal støttes/opfordres til at udfordre sig selv.
- De skal lære hvordan man behandler dyr og planter, så alle kan få glæde af dem, og værdsætte naturens skønhed.
- Have kendskab til årstidernes skiften.
- Børnenes skal glædes ved at kender nærmiljøet.
- Børnene skal være nysgerrige og videbegærlige
- Børnene skal lære om de dyr og planter der findes i skoven, marken og ved stranden. De skal opnå kendskab til naturens cyklus.
- Børnene skal opnå en nysgerrighed, men samtidig en respekt overfor naturfænomener..
- Børnene skal selv kunne vurdere, hvilket tøj der passer til forskelligt vejr, handsker om vinteren, shorts om sommeren. Selvfølgelig er det stadig de voksnes ansvar at de er forsvarligt påklædt.

Pædagogiske principper

Hvordan støtter vi børnene

- De voksne skal give børnene mulighed for at færdes ude i al slags vejr.
- De voksne skal kunne give svar på børnenes spørgsmål eller vide hvor man finder svarene i samarbejde med børnene.
- Vi skal give børnene tid til fordybelse, evt. dele dem op efter alder eller interesser.
- Børnene skal have frihed til, at lege og udforske naturen på egen hånd.
- Vi skal være parat til, at gå på opdagelse og undersøge ting sammen med børnene.
- Sammen med børnene slå op i fagbøger når vi kommer hjem.

- Vi skal lægge op til at styrke fællesskabet i gruppen omkring naturen.
- Lære børnene hvad vi kan samle, plukke i naturen.
- Vi skal være motiverede og vise interesse, da vi er rollemodeller.
- Vi skal planlægge ture og aktiviteter der omhandler naturen.
- Vi skal være opmærksomme på børnenes signaler og hvilke ting der interesserer dem, og derudfra planlægge aktiviteter.

Aktiviteter

Hvilke aktiviteter kan støtte børnene

- Ugentlige ture ud i naturen i al slags vejr, bruge nærmiljøet.
- Turene skal planlægges således, at alle får en eller anden oplevelse stor eller lille
- Lade børnene bevæge sig i et fysisk krævende terræn.
- Samle bær, bog, agern, blade blomster og andet.
- Der skal være tid til den gode samtale med børnene og give plads til nærværet med det enkelte barn.
- Bevidsthed om natur og miljø.
- Der skal være aktiviteter med ild, jord og vand(det gør ikke noget de mærker varmen fra bålet eller de fryser fingrene lidt om vinteren og derefter finder ud af det er en god ide med handsker, tænk at blive mudret til.
- Målrettede aktiviteter, med det er nu findes i naturen.

Udsatte børns læring

Særlige hensyn

- Børnene skal føle sig trygge ved de voksne og vide at de er der for at hjælpe og vejlede.

- De voksne skal være opmærksom på, at enkelte børn har svært ved visse områder og derfor tage hensyn hertil. Eksempelvis gå på skrå og uvante overflader.
- Vi skal tilpasse turen i naturen til de børn der er i gruppen.
- Færdes i mindre grupper, evt. med flere voksne.
- Gå oftere i naturen med de udsatte børn.
- Det kan være f. eks. i naturen, at de udsatte børn får de succes oplevelser, som de ikke får i hjemme i børnehaven.
- De voksne skal udvise stor tålmodighed og se børnenes signaler.

Vurdering af børns udvikling

Hvilke tegn, på at børnene har nået målene

- Når børnene bliver mere opmærksomme på naturen og vil vide mere.
- Når børnene ser mulighederne i naturen og udnytter dem.
- Ikke smide affald i naturen, men rydde op efter sig, og derved er med til, at vise respekt for naturen.
- At børnene viser begejstring når de skal i naturen.
- Glæden ved, at udforske og lege i naturen.
- At børnene har lært at udfordrer, turde egne grænser.
- At børnene ser muligheder i, at færdes i naturen i al slags vejr.
- Bruger alle sanser når de færdes i naturen.
- Får en øget forståelse for hvordan man færdes i naturen og behandler dyr og planter.
- At børnene er modige og hjælper hinanden med at færdes i naturen
- At frygt kan udvikle sig til nysgerrighed og fascination f.eks. edderkopper og fluer

Pædagogens indsats

Vores indsats

- Vi skal give plads til spontane indfald.
- Vi skal give gode informationer.
- De nødvendige redskaber skal være til rådighed, både for børn og voksne.
- Vi skal tilrettelægge ture i naturen så det enkelte barns fysiske udvikling bliver tilgodeset.
- Vi skal give børnene frihed til at udforske naturen.

- Styrke børnenes motoriske udvikling ved at opsøge udfordrende steder, skråninger, bækken.
- Styrke børnenes interesse for naturen.
- Vi skal lade børnene gå på opdagelse.
- Udfordrer børnene i deres færden ude i naturen.

Traditioner

Vi har gennem årene fået opbygget nogle gode traditioner og tilbagevendende aktiviteter, som vi er glade for. Det er dog vigtigt, at vi ved evalueringen af vores virksomhedsplan altid husker at diskutere, hvilke ting vi ønsker at bibeholde, og hvilke nye vi måske vil have indført. Vi må ikke føle os fastlåst af traditioner og aktiviteter, og de kan til enhver tid tages op til drøftelse og ændring.

Nuværende traditioner

Børnenes fødselsdage

Vi i leopard gruppen vil selvfølgelig gerne holde fødselsdag for barnet i børnehuset. Vi hejser flaget sammen med barnet. Barnet kan vælge, om det vil dele et eller andet ud, det kan være noget mad, eller det kan være noget til dessert i forbindelse med frokost/madpakken. Forældrene er naturligvis velkomne til at deltage. Man kan også invitere stuen hjem til fødselsdag.

Fødselsdage i hjemmet fejres der og afsluttes også der. Så vi medbringer derfor ikke slik eller andet tilbage til børnehuset.

Hvis barnet vælger at holde "privat fest" og kun inviterer nogle stykker med, må fødselsdagskort ikke deles ud i børnehuset.

Barnets fødselsdag holdes åben i kalenderen. Falder fødselsdagen i en weekend holdes fredag og mandag fri. Hvis der ønskes andre dage skal det aftales med personalet i god tid.

Fastelavnsfest

Leoparderne og krudtuglerne holder fælles fastelavnsfest fredagen inden fastelavns mandag. Hvis denne fredag falder i uge 7, udsættes festen til mandag i uge 8.

Børnene møder udklædte. Vi holder fælles rundkreds, hvor børnene bliver præsenteret for hinanden, vi synger om dem, og de skiftes til at komme ind i midten og danse.

Så bliver der slået katten af tønden, og årets kattekonge og dronning bliver udnævnt.

Påske

Leoparderne og krudtuglerne forbereder påsken med forskellige aktiviteter, og vi holder en fælles påskeafslutning.

Høstfest/bedsteforældredag

Den dag vi afholder vores høstfest, inviteres bedsteforældre til at komme og deltage i børnehuset sammen med deres barnebarn.

I tiden inden forbereder krudtuglerne og leoparderne festen, og laver relaterede høstaktiviteter.

Motionsløb

Hvert år i uge 41 løber leoparderne motionsløb i skoven.

Børnehavens fødselsdag

Børnehuset har fødselsdag d. 15. November. Dagen bliver selvfølgelig fejret på festlig vis.

Teater

En gang om året ser vi børneteater sammen med de øvrige institutioner under Foreningen.

Juletraditioner

Julehygge

Leoparderne og krudtuglerne har i år valgt at lave en julestue sammen, for forældre og børn. Der vil være workshop med juleklip, kagepyntning og mulighed for at lave dekorationer. Vi vil være værter med gløgg, æbleskiver og saft.

Kirkegang

Vi går alle op i Sct. Jørgens kirke, hvor der er arrangeret en speciel Gudstjeneste for leopardgruppen. Når vi kommer hjem spiser vi risengrød. Julemanden inviteres og har en pose med til hvert barn

Fokuspunkter i 2018/2019

0 – 2 årige Den sociale kompetence, Den sproglige kompetence og Krop og bevægelse.

2 – 3 årige Den sproglige kompetence og Natur og naturfænomener

3 – 6 årige Den personlige kompetence og Krop og bevægelse

Læreplanerne skal frem over evalueres hvert andet år, det vil sige for Nørrevangs vedkommende i ulige år:

Punkter til brug ved evalueringen

Vi har i vores virksomhedsplan beskrevet institutionens liv og virke, og vi skal nu analysere det fremkomne billede.

- * Passer vores beskrivelse af børnegruppen stadig, eller har den ændret sig ?
- * Er vi stadig enige i vores mål og vores principper?
- * Hvilke traditioner har vi? Har vi for mange el. for få? Skal vi have nye traditioner?
- * Vores tilbagevendende aktiviteter - hvordan har vi oplevet dem set med henholdsvis børnene og de voksnes øjne. Skal vi indføre andre aktiviteter?
- * Forældresamarbejdet - lever vores praksis op til vores intentioner?
- * Har der været særlige og anderledes oplevelser og hændelser det sidste år, både hvad angår planlagte aktiviteter og børnenes lege og venskaber.
- * Er der ellers noget, der skal ændres / rettes til?

Børnemiljøvurdering Nørrevang Børnehus

Børnenes miljø i deres institution er en vigtig del af deres hverdag. Det er vigtigt at børnene trives, så de derved kan tilegne sig den viden og de kompetencer de har brug for.

Det fysiske børnemiljø:

De enkelte rum skal være indrettet således, at det indbyder til leg og læring, det er de voksnes ansvar, at skabe disse miljøer, på baggrund af den børnegruppe der er og det, det enkelte barn har brug for. Det samme er tilfældet på legepladsen, der skal være de redskaber børnene har brug for

- Vi bruger nærmiljøet og naturen

- Vi har fleksible rumdelere så det enkelte rum kan forandres i løbet af kort tid. Det kan være et enkelt barn der har brug for afskærmning eller andre der har gang i en leg hvor de ikke skal/bør forstyrres.
- De enkelte rum indbyder til forskellige lege

Det psykiske børnemiljø:

Alle børn skal føle sig velkommen og set når de møder i børnehuset. Der skal være mulighed for at kunne lege med sine venner, selvom man nu tilfældigvis ikke går på samme stue.

- Alle børn skal have mulighed for at dyrke deres venskaber.
- Vi lægger vægt på at børnene drager omsorg for hinanden, f.eks. er behjælpelig med at sætte et plaster på en finger.
- Vi taler ordentligt til hinanden, både børn og voksne, dog skal der være plads til humor.

Det æstetiske børnemiljø:

Børnene skal have mulighed for at udfolde deres fantasi, både gennem legen, hvor de selv kan omdanne rummene så de passer til legen, men også at der er materialer tilgængelige så der er mulighed for at fremstille/udarbejde tegninger og andre ting.

- Vi sørger for at vores materialer er tilgængelige for børnene og understøtter de projekter de har gang i
- Vi søger for at legetøj og materialer står så børnene kan nå dem og pænt og overskueligt på hylderne
- Børnene er medansvarlige for at der er ryddeligt både ude og inde

Børnemiljøet er en del der evalueres jævnligt, når vi f.eks. opdager børnene fravælger et bestemt rum eller bestemt legetøj.

Vi er ansvarlige for at børnene har en god og tryk hverdag, hvor ingen bliver holdt udenfor eller bliver moppet. Det er ikke det samme som, at et enkelte barn bliver fravalgt i en enkelt leg, de er måske ikke lige en rolle til barnet. Det skal være legalt at sige fra.

De voksne har ansvaret for at det legetøj og andre materialer er tilgængelige og ser indbydende ud (så der ikke mangler brikker i pulsespillet eller legetøjet ikke er sorteret)

Børnemiljøet er en del der evalueres jævnligt, når vi f.eks. opdager børnene fravælger et bestemt rum eller bestemt legetøj.

Nørrevang Børnehus - Oktober 2018/2019

